

# キディ 鵜沼・藤沢 ISOのとりくみ

# ①ISO

- 品質 9001 2010年より
- 環境 14001 2010年より
- 統合マニュアル 2018年より

財団法人日本能率協会で更新

## ①サーベイランス審査

年1回 570000円 (2022年)

## ②複合審査・更新審査 (延長するため)

3年に1回 670000円

## ②品質環境 方針

- わたしたちは、保育というサービスを通じて、すべての子どもたちの個性を尊重し、可能性を最大限に引き出し、すべての子どもたちに個別に接し、愛をもって支援し、心身ともに健康で、健全なキラキラした生活をつくりあげます。
- 「個性・可能性・個別・愛」を基本にわたしたち全スタッフは、最高品質の保育援助（子ども・保護者）を行います。また、地域に愛される保育園を目指します。
- そのための品質・環境マネジメントシステムを通じて、具体的な目標を設定し、検証を行い、保育にともなう環境の汚染を予防し、法令を遵守し、明るく健やかで安全・安心な保育環境を整えます。これらを維持していくために、システムの継続的改善を行います。また、この方針を全スタッフが理解し、実践するように努めていきます。

### ③品質環境 目標

品質環境方針の永続的な実現のために、

- 1 全体的な計画に基づき、園児一人ひとりの発達過程や心身の状態に応じた適切な保育サービスを提供する。
- 2 季節に応じた楽しく創造性あふれる行事を月に1回以上実施し、そのすべてを成功させる。
- 3 ISO係りを中心として、安全パトロールを半期に1回以上実施し、危険箇所の発見と是正を行う。
- 4 ヒヤリハットや危険予知の報告を励行し、スタッフ全員の財産を増やしていく。
- 5 認可保育所として守るべき法令を遵守し、行政による定期指導監査において完璧な結果を期す。
- 6 保育環境の汚染防止のため、園外活動における有害な環境影響をゼロにするように周知、徹底していく。
- 7 保育園が地域資源として存在することで、周囲に与える良い面での環境影響を6つ伸ばしていく。
- 8 上記の目標を達成し、維持し、そして常に少しでもより良いものに改善していく。

## ④環境側面 実施

- ①園の通常運営
- ②園児の送迎
- ③散歩・戸外遊び
- ④プール遊び
- ⑤給食提供
- ⑥製作・創作活動
- ⑦洗濯
- ⑧園の地域開放
- ⑨園周辺の掃除
- ⑩園外での行事
- ⑪園内掃除
- ⑫感染症予防策
- ⑬病後児保育の運営
- ⑭環境教育の実施・周辺のゴミ拾いの実施
- ⑮ペットボトルキャップ回収
- ⑯避難訓練・引き渡し訓練
- ⑰スポーツクラブの実施

⑤ 9 0 0 1  
で活動して  
いる事

- 急病、怪我シミュレーション
- ヒヤリハット・外傷記録の検証
- お散歩マップの作成
- 安全パトロールによる危険箇所の発見と  
是正
- 帳票管理

# 公園お散歩 マップ

11 住み続けられる  
まちづくりを



## 藤が谷 公園

(避難場所: キディ鵜沼・藤沢)

所要時間 乳児 20分

幼児 15分



全員が乗ったことを確認。  
保育士が必ず付く



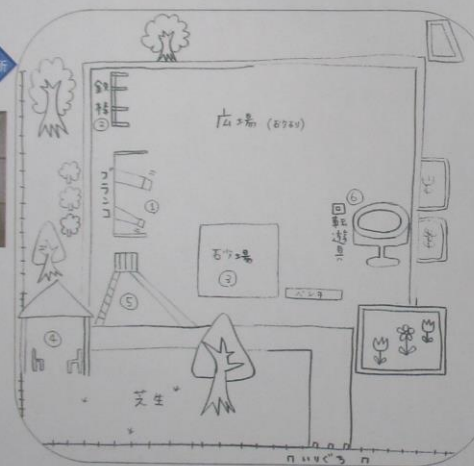
乳児は危険



見えづらい為、木の後ろは保育士がつく



壁とフェンスの間に子どもが通  
れるくらいの隙間あり。すり抜け  
注意。



木の根がはっている



緊急の際、中央に集まる



木の後ろには保育士が付く

## 特定ルート

藤が谷公園



## 注意箇所

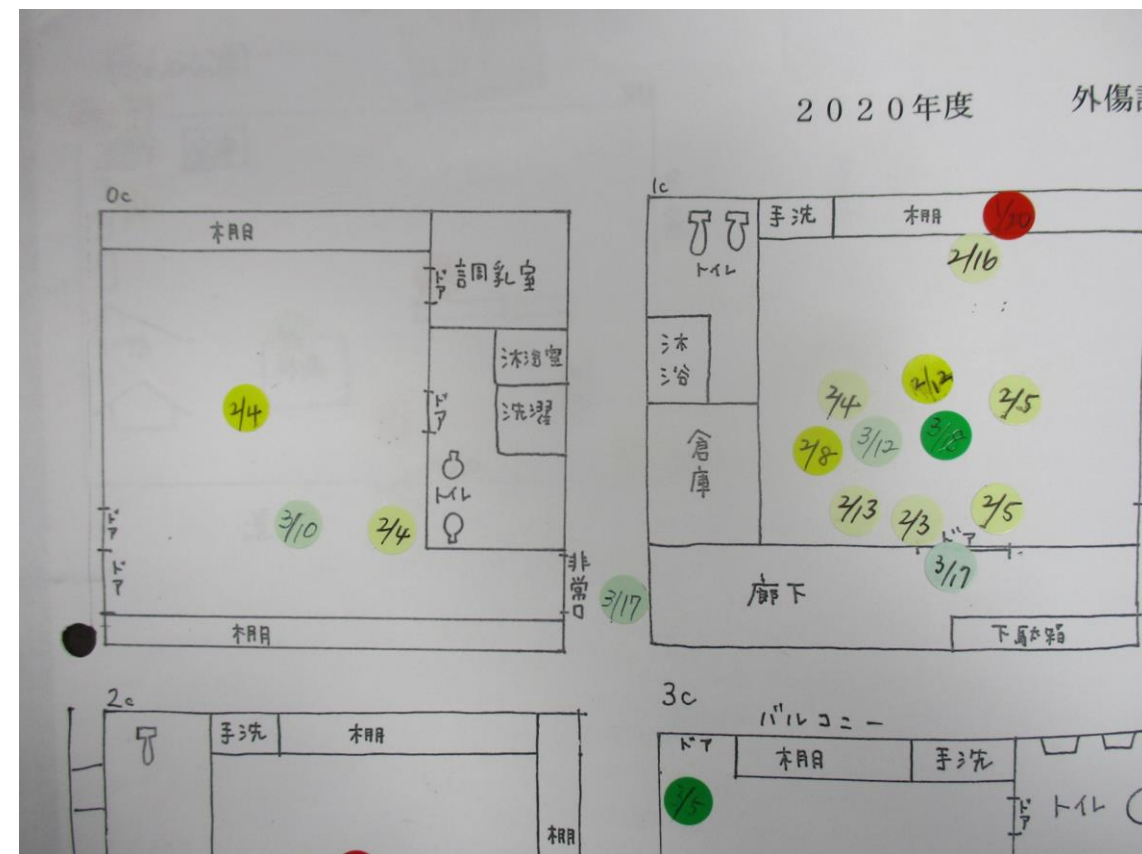
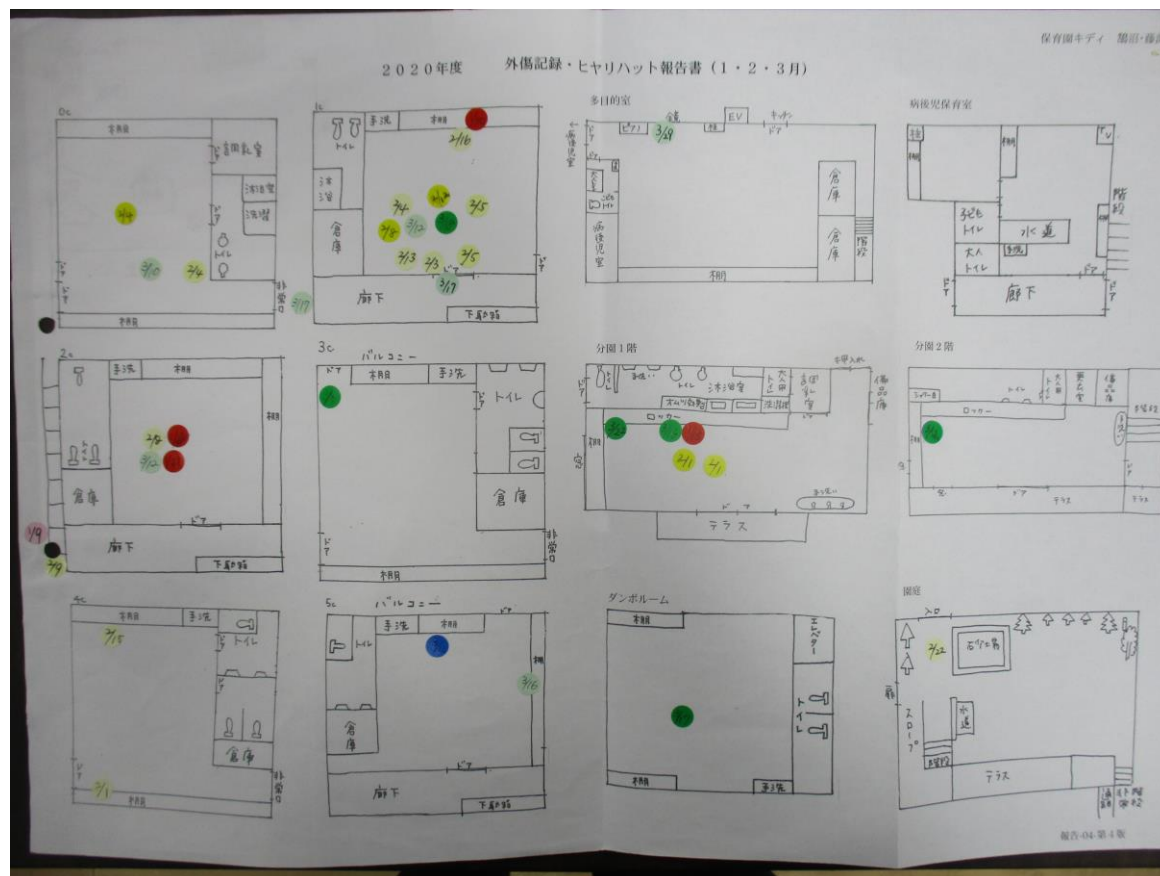


門より内側で信号待ちをする



緊急時、駐車場で待機。  
右折時も車の確認をする

# ヒヤリハット検証



⑥ 1 4 0 0 1  
で活動して  
いる事

- 年間予定の作成
- 土作り、花うえ、野菜作り
- 園庭、公園の葉っぱ、石拾い
- 毎月子どもたちとテーマの環境教育
- 年2回のエコだより
- ペットボトルのエコキャップ
- ビーチクリーン

# ビーチ クリーン



11 住み続けられる  
まちづくりを



13 気候変動に  
具体的な対策を



14 海の豊かさを  
守ろう



15 陸の豊かさも  
守ろう



# 花植え

4 質の高い教育を  
みんなに



11 住み続けられる  
まちづくりを



13 気候変動に  
具体的な対策を



15 陸の豊かさも  
守ろう



# リサイクル体験 廃材遊び



4 質の高い教育を  
みんなに



7 エネルギーをみんなに  
そしてクリーンに



11 住み続けられる  
まちづくりを



12 つくる責任  
つかう責任



13 気候変動に  
具体的な対策を



15 陸の豊かさも  
守ろう



# アトリエタイムSDGS

アトリエタイムでは、業者の方から生地や発泡スチロールを頂き絵具を使って製作活動をしました。



## 保育でのSDGS

段ボールや・小さな箱・廃材を集め、皆でロボットを作りました





# 土づくり



# 苗植え の成長の 記録

4 質の高い教育を  
みんなに



7 エネルギーをみんなに  
そしてクリーンに



11 住み続けられる  
まちづくりを



13 気候変動に  
具体的な対策を



15 陸の豊かさも  
守ろう



# エコだより

## eco エコだより Vol.2

毎月3・4・5クラスとともに取り組んでいるSDGsに基づいた環境教育も今年で年目です。着実にキティに模倣してきた毎年の花植えや野菜栽培、絵本など教材を用いての活動も、子どもたちにとって楽しい活動の一つになっていれば幸いです。

世界でSDGsが採択されて8年が経ちました。SDGs達成度ランキングによると、2021年は18位、2022年は19位と、年々順位が下がっているものの、全165ヶ国中で上位をキープしています。日本は、教育や産業革新、平和といった目標を達成している一方で、ジェンダー平等、消費と生産、パートナーシップ、気候変動への対策、海・陸の豊かさの保護などに課題を残しているのが現状です。

また、コロナ禍で達成がなかなか進められない項目もありましたが、今後徐々に変化していく世界の中で、子どもたちの日々もできることが増えるなど変わっていくのではないのでしょうか。

今号のおたよりでは本年度のまとめとして、子どもたちのこれまでの活動をいくつかご紹介いたします。

ボトルキャップ回収のご協力をいつもありがとうございます！



**SDGs**  
Sustainable Development Goals

あらためて  
17の目標！

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1 貧困をなくそう            | 10 人や国の不平等をなくそう      |
| 2 飢餓をゼロに             | 11 住み続けられるまちづくりを     |
| 3 すべての人に健康と福祉を       | 12 つくる責任 つかう責任       |
| 4 質の高い教育をみんなに        | 13 気候変動に具体的な対策を      |
| 5 ジェンダー平等を実現しよう      | 14 海の豊かさを守ろう         |
| 6 安全な水とトイレを世界中に      | 15 陸の豊かさを守ろう         |
| 7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに | 16 平和と公正をすべての人に      |
| 8 働きがいも経済成長も         | 17 パートナーシップで目標を達成しよう |
| 9 産業と技術革新の基盤をつくろう    |                      |

### 3クラス

本園テラスにパフリカ（赤・黄・緑）を植えて、育てました。本園正面外階段下のフランターにお花を植え、水やりもがんばりました。パフリカカラーに分かれて、ダンスもしました！



### 4クラス

本園テラスにスッキーニを植えました。来年度に向けて、キッチンさんからもらった野菜の皮や切れ端を刻んだものをお当番さんが毎日土に混ぜ、作っています。公園でのごみ拾いも精



### 5クラス

本園テラスにキュウリを植えました。丁寧な手つきでとても頼もしい！本園正面外階段下のフランターに色とりどりの花も植えました。リサイクル学習ではバッカー車やリサイクルレン



## ⑧環境教育年間計画（2022年度）

| 月   | 実施項目                       |                 |
|-----|----------------------------|-----------------|
| 4月  | 園内外の約束、危険箇所について            | 4・10・12・16      |
| 5月  | 地球環境について・花、野菜植え、園外ごみ拾い     | 4・7・11・13・14・15 |
| 6月  | 食事指導 食べ物はどこからくるかを学ぼう       | 4・2・3・6         |
| 7月  | 水の大切さについて                  | 4・6・12・13・14    |
| 8月  | ゴミの分別について                  | 4・11・12・13・15   |
| 9月  | 公園ゴミ、石拾い、花だん整備（幼児クラス）      | 4・11・13         |
| 10月 | もったいないばあさんのいただきます（絵本回す）    | 4・1・2・7         |
| 11月 | リサイクル（できないときは教材利用して保育者が実施） | 4・7・11・12・14・15 |
| 12月 | 資源を大切にする                   | 4・11・12         |
| 1月  | 地球温暖化について                  | 4・7・11・13・14・15 |
| 2月  | 園内花植え、もったいないばあさん川へ行く（絵本回す） | 4・14・15         |
| 3月  | 1年のまとめ                     |                 |

## 2022年度 SDGSと結びついている個数



1



2



1



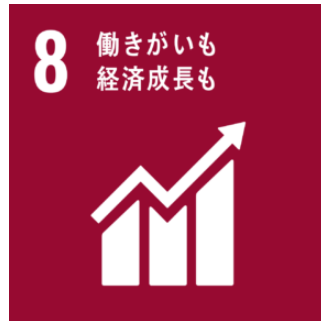
1 1



2



4



1



6



5



5



5



5



# 2023年度の環境教育年間計画

| 月   | 実施項目                       |                 |
|-----|----------------------------|-----------------|
| 4月  | 園内外の約束、危険箇所について            | 4・10・12・16      |
| 5月  | ビーチクリーン事前学習、ビーチクリーン        | 4・6・13・14       |
| 6月  | 動物について（絶滅危惧種）              | 11・13・15        |
| 7月  | 水について                      | 6・11            |
| 8月  | 虫について                      | 15              |
| 9月  | 虫について                      | 15              |
| 10月 | 藤沢市で作られている食べ物を知る（野菜）       | 4・13・15         |
| 11月 | リサイクル（できないときは教材利用して保育者が実施） | 4・7・11・12・14・15 |
| 12月 | 世界にはどんな国があるのか              | 10・16・17        |
| 1月  | 地球温暖化について 土作り（4クラス）        | 4・7・11・12・14・15 |
| 2月  | 園内花植え（苗、種、球根）              | 4・14・15         |
| 3月  | 1年のまとめ（クイズ形式）              |                 |

## ⑨まとめ

- ・子どもたちは意欲的に、興味・関心をもって環境教育を日々の生活の中で取り組んでいる。
- ・身近なところで発見があり、生活の中で自然と身についてきていて子供たちから、自然の大切さや、経験した知識を子供たち同士で話している姿が見られる。
- ・専門的にISOを勉強している職員はいないが、係を中心に職員、子供たちと一緒に環境教育に取り組んでできていて、PDCAサイクルが回っているように感じている。

- 2010年にISOを始めたころは、マニュアルをどう保育に落とし込むかという作業で、精いっぱいだった為、ISOのための書類作りや業務が多かった。
- 保育園の運営とISOを結びつけ、市や県の監査の対応がスムーズに進んでいますが、やはりISOのための書類確認、書類作成のための時間外勤務がでています。
- キディ 鵜沼ならではのISOの活用が年々の審査で見直され、近年は高く評価される事項に、環境教育、リスクマネジメントでの急病シミュレーション、ヒヤリハット・外傷の検証、お散歩マップ、土づくりからの野菜や花植えなどが上がり、園内での提案や見直しができるようになってきている。

- 花植え、野菜の苗植えを通して植物がどのように育っていくのか。食事を通して、食べ物大切さや作る人への感謝の気持ちを育むことができる。生き物の飼育を通して命の大切さを知ることができる。身近な自然に触れてその不思議さに気づく。廃材や自然物を使って製作をする。など、今迄保育で行ってきたこと、取り組んできたことがSDGSに結びついている。「難しいことではない」と改めて気づき、保育の自信となってきた。
- 職員も、子供たちも、様々な経験を土台にし、一人ひとりが将来的に環境に意識をもって生活していく事が出来ればと願っています。
- 取り組みをきっかけに、キディの保育園全体でSDGSに取り組んでいくことができればと思います。

